

FEUILLET de l'animateur

PRÉLUDE

VERSION ABRÉGÉE

- Les élèves devront avoir lu leur fiche rôle avant le jour du jeu.

VERSION LONGUE (25 minutes)

- Présentez les fiches Rôles aux joueurs et les distribuez (les garçons pourront être appelés à jouer des rôles féminins). S'il y a plus de 25 joueurs, les rôles 9, 13, 16, 18, 19 et 22 peuvent être répétés. (10 minutes)
- Demandez aux élèves de lire leur fiche Rôle individuellement. (10 minutes)
- Demandez aux élèves s'ils ont des questions. (5 minutes)

DÉROULEMENT DU JEU

VERSIONS ABRÉGÉE (40 minutes) et LONGUE (55 minutes)

Préambule (10 minutes)

PRÉSENTEZ LES ÎLOTS AUX JOUEURS.

- Les joueurs doivent se rassembler sur l'îlot correspondant à leur pays (Canada et États-Unis, Mexique, Bolivie, Chili, Sénégal et Inde et Japon).
- Pays après pays, les joueurs se présentent au reste du groupe en une phrase en spécifiant leur origine et leur occupation.

EXPLIQUEZ AUX JOUEURS QU'ILS SERONT APPELÉS À JOUER UN MOMENT DE LEUR VIE QUOTIDIENNE.

PRÉCISEZ AUX JOUEURS QUE :

- Pour simuler la production de biens ou de denrées, ils devront les dessiner sur du **papier recyclé** mis à leur disposition. Indiquez-leur l'emplacement du papier.
- Le tableau est maintenant le **Grand babillard international**, une forme de journal international sur lequel ils peuvent, à tous moments, venir écrire.

- Les **pichets d'eau**, sur chacun des îlots, représentent la réserve d'eau régionale.
- Le **colorant alimentaire** sert à simuler la pollution de l'eau. Indiquez-leur son emplacement.
- Les **verres** servent à puiser l'eau nécessaire à la production de biens ou de denrées. L'eau puisée devra être rejetée dans un évier ou dans un seau prévu à cet effet. Indiquez-leur l'emplacement du seau ou de l'évier.
- Pour envoyer des messages, il ne faut pas oublier d'inscrire le destinataire visiblement sur le message avant de le déposer dans la boîte aux lettres. Indiquez-leur l'emplacement de la boîte aux lettres.
- Les bidons d'eau servent au transport de l'eau que certains élèves devront effectuer au cours du jeu. Précisez-leur la distance à parcourir.

MISE EN GARDE : La manipulation de l'eau doit se faire doucement et sans éclaboussures. Des chiffons pourront être mis à la disposition du groupe en cas de dégât.

PRÉSENTEZ AUX JOUEURS LES FICHES ACTIONS.

- Précisez aux joueurs que les fiches Actions leur spécifieront les actions qu'ils auront à poser au cours de chacune des trois périodes de jeu.
- Spécifiez aux joueurs que chacune des périodes sera d'une durée de 10 minutes ou 15 minutes (dépendamment de la version choisie) et qu'ils devront organiser leur temps pour réaliser les actions prescrites.
- Avertir les joueurs qu'ils peuvent prendre des initiatives au cours du jeu et modifier le cours des choses.
- Dites aux joueurs qu'ils seront autorisés à lire uniquement, dans un premier temps, les Actions de la période 1. Puis quand le signal du début de la période 2 sera donné, ils seront autorisés à lire les actions de la deuxième période, idem pour la période 3.

DISTRIBUEZ AUX JOUEURS LEURS FICHES ACTION RESPECTIVES ET LES CARTE DU TERRITOIRE (aux rôles 5, 6, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 22, 23 et 24).

Jeu

(version abrégée 30 minutes, version longue 45 minutes)

Le jeu comprend trois périodes d'une durée de 10 minutes chacune pour la version abrégée et de 15 minutes chacune pour la version longue.

- Dites « Début de la période 1 »
 - Assurez-vous que le rôle 25 a bien compris son rôle de FACTEUR et de MÉTÉOROLOGUE.
- Dix minutes ou quinze minutes plus tard, dites « Début de la période 2 »
- Vingt minutes ou trente minutes plus tard, dites « Début de la période 3 ».

PHASE DE RÉTROACTION

VERSIONS ABRÉGÉE (35 minutes)

PREMIÈRE PARTIE

1. Pays après pays, observez les réserves d'eau régionale.

- Pourquoi y a-t-il plus d'eau dans certaines réserves et pourquoi l'eau a-t-elle changé de couleur à certains endroits ?
- De quels types de pollution s'agit-il ?

2. Pays après pays, observez les cartes régionales.

- Que s'est-il passé dans chacune des régions du monde ?
- Comment le territoire a-t-il été modifié ?

3. Observez le Grand babillard international.

- Que s'est-il produit dans chacune des régions ?
- Y a-t-il des similarités entre les problèmes rencontrés dans les différents pays ?

DEUXIÈME PARTIE

ACCÈS À L'EAU

- Est-ce que tous les habitants de la planète jouissent d'un même accès à l'eau ?

De manière générale, faites ressortir que les habitants des pays développés ont un accès direct à l'eau tandis que ceux des pays en développement doivent souvent marcher pour s'approvisionner en eau (cas des rôles 18, 22 et 24) ou l'acheter à des camions citernes qui la vendent cher (cas des rôles 9).

- Demandez aux élèves combien d'eau par jour consomme un Canadien moyen ?

À l'échelle mondiale, les Canadiens sont les plus grands consommateurs d'eau avec une moyenne de 400 litres d'eau par personne par jour.

- Questionnez les rôles 9 sur leurs conditions de travail et leur salaire ainsi que le rôle 11, sur le prix de l'eau vendue par camion-citerne.

Au Mexique, les travailleurs en atelier de misère (sweatshop) gagnent en moyenne l'équivalent de 2\$CA l'heure. Le prix de l'eau vendue dans les bidonvilles de Mexico City est de 1\$CA pour 10 litres.

- Est-ce que les Mexicains travaillant dans les maquiladoras pourraient consommer autant d'eau que les Canadiens ?
- Est-ce que les familles sénégalaises et indiennes dont les femmes et les fillettes transportent l'eau sur de longues distances pourraient consommer autant d'eau que le Canadien moyen ?
- Quelles sont les raisons pour lesquelles tous les habitants du monde n'ont pas le même accès à l'eau ?

La pluviométrie des différentes régions du monde est inégale. Les pays en développement sont ceux qui vivent les plus longues périodes de sécheresse, soit il y pleut très peu (régions désertiques) soit les pluies sont concentrées sur quelques mois (régions tropicales sèches et climat de mousson).

La mise en place des réseaux d'aqueduc et d'assainissement coûte de l'argent et les pays en développement ne sont, dans la plupart des cas, pas en mesure de financer de tels investissements.

- Existe-t-il d'autres technologies d'approvisionnement en eau ?

Questionnez le rôle 21. Les capteurs de brouillards, le dessalement de l'eau de mer, les sacs méduses ou encore l'ensemencement de nuage par iodure d'argent sont des exemples de technologies développées par l'être humain pour approvisionner en eau ceux qui en sont privés. Toutefois ces technologies coûtent cher et présentent différents inconvénients.

- Questionnez les rôles 16 et 21 sur les avantages et inconvénients des capteurs de brouillards.
- Quel mode de gestion est souvent proposé aux pays en développement pour pallier au manque de ressources financières ?
- Questionnez les rôles 4, 12, 13 et 14 sur la privatisation de la gestion de l'eau.

La privatisation de la gestion de l'eau est présentée comme une solution au surendettement des villes ou à l'incapacité d'obtenir du financement pour la réfection ou la mise en place de réseaux d'aqueducs et d'égouts. Toutefois, dans la majorité des cas de privatisation de la gestion de l'eau, le prix de l'eau a augmenté. Exemple de Cochabamba.

CONFLITS LIÉS À L'EAU

- Est-ce que certains joueurs ont vécu des situations de conflits par rapport à l'eau ?

En Bolivie (rôles 4, 12, 13 et 14) : conflit lié à la gestion de l'eau

Au Chili (rôles 15 et 16) : conflit lié à la pollution de l'eau

En Inde (rôles 17 et 18) : conflit lié à l'utilisation abusive et à la pollution de l'eau

En Inde (rôles 8, 19 et 20) : conflit lié à la construction d'un barrage

Au Canada (rôles 5, 6 et 7) : conflit lié à la pollution de l'eau et à l'utilisation abusive d'eau

USAGES DE L'EAU ET POLLUTION DE L'EAU

- Quels joueurs ont effectué une production agricole ou industrielle ?

Rôle 5 : production de porcs

Rôle 6 : production d'eau embouteillée

Rôles 9 et 10 : production de chandails

Rôle 15 : extraction d'or et d'argent

Rôle 16 : production de fleurs

Rôle 17 : production de boisson gazeuse

Rôle 22 : culture de tomates

Rôle 24 : culture d'aubergines

- Est-ce que vos cultures et productions exigeaient de l'eau et est-ce qu'elles entraînaient la pollution de l'eau ?

- Où sont produits la majorité des biens que nous achetons ?

La majorité des vêtements, des jouets, des appareils électroniques et des objets domestiques sont produits dans les ateliers de misère (sweatshop ou maquiladora) des pays en développement où les normes du travail et les normes environnementales ne sont pas respectées ou sont inexistantes.

- Questionnez les rôles 9 et 10 sur les conditions de travail dans les maquiladoras.

- Qui les achètent les denrées et biens produits ?

Alors que les habitants des pays développés représentent moins de 20% de la population mondiale, ils consomment plus de 86% des biens produits à l'échelle de la planète.

MALADIES LIÉES À L'EAU

- Est-ce que certains joueurs sont tombés malades ?
Rôles 1, 8 et 23

- Quelles étaient vos maladies ?

- Qui a déjà eu la diarrhée ?
- Est-ce une maladie mortelle ?

La diarrhée tue près de trois millions d'enfants, annuellement.

- Pourquoi les habitants des pays en développement sont plus touchés et plus vulnérables aux maladies hydriques ?

L'eau d'aqueduc des pays développés est soumise à des vérifications fréquentes et rigoureuses pour s'assurer l'absence d'organismes pathogènes responsables des maladies hydriques.

→ Nombreux sont les habitants des pays en développement qui n'ont pas accès à une eau de qualité et qui conservent l'eau dans des réservoirs à ciel ouvert la rendant sujette à la contamination.

- Puisque bon nombre d'enfants de pays en développement sont sous-alimentés, leur organisme est plus faible et plus vulnérable.
- Dans le cas de la diarrhée, la réhydratation est essentielle à la guérison. Lorsque l'eau est difficilement accessible, une réhydratation adéquate est difficile.

► Existe-t-il d'autres maladies hydriques ?

Toutes les huit secondes, un enfant meurt d'avoir bu de l'eau contaminée. Chaque année, 15 millions de personnes meurent d'avoir bu de l'eau contaminée ce qui équivaut à cent Boeing 747 qui s'écraseraient chaque jour causant la mort de tous les passagers. Voici les principales maladies hydriques: la malaria, le choléra, l'acaride, la fièvre typhoïde, la polio, etc.

SOLUTIONS

► Quelles solutions pouvons-nous mettre en oeuvre ?

COOPÉRATION INTERNATIONALE

Plusieurs organismes canadiens de coopération internationale participent de façon remarquable, par un travail soutenu en partenariat avec des organismes non gouvernementaux des pays en développement, à la recherche de moyens ingénieux pour améliorer la qualité de vie des habitants de l'hémisphère Sud.

- Questionnez le rôle 1.

ÉLIMINATION DE LA DETTE DES PAYS EN DÉVELOPPEMENT

L'élimination de la dette des pays en développement pourrait permettre à ces pays de retrouver une certaine autonomie financière et ainsi d'investir dans l'accès à une eau de qualité pour tous.

- Questionnez les rôles 22, 23 et 24.

TAXATION DES SPÉCULATIONS FINANCIÈRES

L'implantation d'une taxe analogue au principe de la taxe Tobin sur les spéculations financières permettrait de fournir des fonds aux pays en développement pour, entre autres, rendre l'accès à l'eau potable universel.

RÉDUCTION DE NOTRE CONSOMMATION D'EAU ET DE NOTRE CONSOMMATION EN GÉNÉRAL

Nous pouvons réduire notre consommation domestique d'eau (voir activité 5 du recueil d'activités complémentaires). De plus, par nos achats (aliments et objets de consommation confondus), nous contribuons à l'utilisation d'importantes quantités d'eau et, inévitablement, à la pollution de l'eau. L'eau des pays en développement est la plus touchée, puisque c'est dans ces pays que sont produits la majorité des objets de consommation, incluant plusieurs denrées alimentaires. Ainsi, tout effort pour réduire notre consommation concourt à préserver l'eau à l'échelle planétaire. Pensez 3RV (réduire, réutiliser, recycler et valoriser).

VERSIONS LONGUE (70 minutes)

1. Sur une feuille lignée, demandez aux élèves de répondre individuellement à ces questions (10 minutes) :

- De quel pays provenait ton personnage ?
- À quels problèmes ton personnage a-t-il été confronté au cours du jeu ?
- Quels sont les problèmes soulevés dans ta fiche Rôle par rapport au pays d'origine de ton personnage, à son accès à l'eau ou à l'environnement ?
- Nomme deux faits qui t'ont surpris dans ce texte ou dont tu n'avais jamais entendu parler ?
- Comment peux-tu réduire ta consommation d'eau (directe et indirecte) ?
- Comment la production de différents objets et aliments que nous achetons contribue à la pollution de l'eau, entre autres, des pays en développement et à la réduction de l'accès à l'eau de leurs habitants ?
- Quelles solutions pourrions-nous mettre en oeuvre pour réduire la pollution de l'eau et rendre son accès universel ?

2. Pays après pays, demandez aux élèves de présenter au reste du groupe ce qu'ils ont vécu au cours du jeu en utilisant leur réserve d'eau régionale, leurs cartes de territoire ainsi que les phrases inscrites sur le Grand babillard international (30 minutes).

3. Réalisez l'animation décrite dans la deuxième partie de la version abrégée.